



Éducation et culture
Éducation et formation tout au
long de la vie
GRUNDTVIG

FICHE OUTIL : Voyage Apprenant, Cycle européen 2012 – 2014

Projet PACTES : Plateforme d'Apprentissage et de Coopération vers des Territoires Européens Solidaires - Partenariats éducatifs Grundtvig -

Perfectionner le Voyage Apprenant : l'outil des coopér-acteurs du projet PACTES

➔ Ce processus collaboratif de production propose la rigueur d'une méthode pour formaliser des enseignements transversaux. Il a été mis au point en 2007 pour préparer un atelier du 4^{ème} Forum international du RIPESS¹ « *montrant qu'une autre économie existe* », accueilli en avril 2009 par le GD de Luxembourg. Le réseau français des Pactes Locaux, élargi pour la circonstance à la dimension européenne, a organisé 6 rencontres régionales en deux ans, accueillies à l'initiative d'organisations participatives ancrées dans leurs territoires, identifiés au préalable pour leur valeur exemplaire et l'intérêt de leurs résultats.

➔ La synthèse du cycle a été augmentée en avril 2009, lors de l'atelier par des participations contributives d'Europe, Burkina Faso, Chili, Côte d'Ivoire, Géorgie, La Réunion, Madagascar, Malaisie, Mali, Philippines, Québec, Sénégal a débouché sur un consensus : « Observer par soi-même la réalité de l'économie solidaire permet d'examiner de manière plus rigoureuse ses aspects thématiques et comment la stimuler comme une économie alternative dans une localité donnée; fournit une vision réaliste de son niveau de développement dans les localités, les pays, les continents. Plus important encore, l'ancrage territorial aiguise l'accent sur le rôle de la gouvernance dans la promotion de l'économie solidaire comme alternative économique dans le cadre du processus de globalisation ».

➔ L'association Pactes Locaux a accepté la responsabilité de mettre en œuvre ce consensus en vue de la 5^{ème} rencontre du RIPESS. Elle se tiendra en 2013 à Manille aux Philippines². Plusieurs pays ont utilisé le Voyage Apprenant ; l'atelier a poursuivi ses travaux à distance : quelques rencontres internationales ont eu lieu, permettant de documenter l'approche territoriale de cette « nouvelle économie », de mieux la comprendre et mieux se comprendre³.

¹ Réseau Intercontinental de Promotion de l'Economie Sociale et Solidaire depuis 1997 a pour mission de contribuer à la transformation sociale, de l'intérieur des sociétés locales et globale, en montrant l'importance de la diversité interculturelle, de la démocratie et de la participation au développement communautaire et de l'épanouissement humain.

² En français http://www.pactes-locaux.org/bdf/docs/capitalisation_7pages_-lux_09.pdf
En anglais http://www.pactes-locaux.org/bdf/docs/capitalisation_7pages_lux-pl-eng-7.pdf

³ en délégation de praticiens à FIESS à Montréal (Canada), octobre 2011 http://www.pactes-locaux.org/bdf/docs/pactes_poster_fr_vf.pdf ; http://www.pactes-locaux.org/bdf/docs/pactes_poster_en_vf.pdf ; Forum asiatique de Kuala Lumpur novembre 2011 : http://www.pactes-locaux.org/bdf/docs/kl-martineth-p_acts1st-11-2011.pdf

➔ L'association a également poursuivi la réalisation de Voyages Apprenants en Europe : à Mulhouse, Linz en Autriche, São Brás de Alportel au Portugal¹. La constitution du Collectif européen de ressources en 2010, transformé en « P'actes Européens », « European P'acts » en janvier 2012 est une extension concrète des relations mises en place dans le cadre de cette démarche fructueuse.

➔ Les partenaires du projet des « Partenariats éducatifs » vont utiliser, adapter le Voyage Apprenant et s'engager à perfectionner sa méthodologie pour répondre aux objectifs éducatifs et sociaux de transmission qu'ils se sont donnés dans le cadre de ce cycle 2012-2014.

À quoi ça sert ? Témoignages (1^{er} Cycle de Voyages apprenants, avril 2009):

« Ça sert à la construction collective des outils pour travailler ensemble sur les mêmes sujets ».
(France)

« Observer des personnes en action dans un projet, les entendre sur place, vaudra toujours mieux que la présentation elle-même. L'intérêt, ultimement, c'est de rapporter chez nous, dans nos contextes, nos atmosphères, nos cultures, une expérience vue ailleurs, mais adaptable chez nous ».
(Québec)

« S'exposer pour raconter, avec des principes qui encadrent, permet de catalyser des années de réflexions et d'actions, de valider ou préparer une action publique transversale, interinstitutionnelle ». (France)

« Il faut rassembler ces histoires apprenantes pour montrer au monde que c'est une alternative, réunir des études de cas pour obtenir un effet de collection, discuter au sein d'un groupe de réflexion non académique. Car il faut comprendre ce que l'on a appris pour porter des propositions ensemble ». (Philippines)

Qui sont les partenaires du projet PACTES ?

➔ Ce sont avant tout des acteurs ayant une pratique et des résultats, de six pays du Sud, Centre et Nord de l'Europe. Ils prennent appui sur leurs propres capacités pour transformer leurs réalités et se transformer eux-mêmes.

➔ Les inventions socioéconomiques auxquelles ils concourent répondent de façon pérenne et participative à des besoins essentiels au quotidien : se nourrir, se loger, travailler, s'organiser, pour bien vivre ensemble...

➔ Leurs organisations coopèrent dans une perspective critique et constructive de formalisation et de transmission des acquis concrets et des enseignements tirés de leurs pratiques.

Objectifs de résultats du cycle Partenariats éducatifs

1- ➔ Constituer une boîte à outils européenne de réponses disponibles et transférables.

¹ Parcours des Voyages Apprenants : http://aloe.socioeco.org/page74-projet_fr.html ; http://aloe.socioeco.org/page74-projet_en.html

Chaque organisation-partenaire accueille les autres à tour de rôle pour partager l'expertise qu'elle a plus spécialement développée : contenus thématiques substantiels et méthodes de mise en mouvement dans les dynamiques collectives ? Les Voyages Apprenants traiteront de la mutualisation des entreprises pour créer des emplois en temps partagé, des circuits courts entre producteurs et consommateurs, de l'éducation environnementale, de l'entreprise sociale et de la solidarité, des groupes de parole et de l'appui aux chômeurs.

2- ➔ Promouvoir la formation "entre pairs" au niveau européen.

Leurs échanges relèvent du débat entre « praticiens experts » dont la contribution est autant théorique que pratique. En effet, se rencontrer dans des espaces non formels entre adultes de milieux différents crée des conditions propices pour s'approprier des connaissances, consolider des analyses, favoriser une réelle appropriation des méthodes et des outils proposés, s'inspirer en confiance de l'expérience des autres, inscrire des propositions dans le débat public européen et proposer comment infléchir positivement les politiques publiques sur la base d'exemples.

3- ➔ Multiplier le nombre de ceux qui connaissent et utilisent ces méthodes de travail

Pour exporter ces inventions socioéconomiques dans d'autres contextes géographiques et économiques. La perspective à moyen terme est l'intégration de coopérations horizontales à des échelles territoriales plus vastes et la reconnaissance dans le droit commun.

La façon d'être en relation est fondamentale.

➔ La rencontre est un partage entre « des pairs ». Chacun est là pour écouter, observer, réagir, interagir et contribuer aux résultats. Il ne s'agit pas d'évaluer en posture détachée ou en surplomb. Les regards sont croisés avec bienveillance, mais aussi sans complaisance pour être constructifs.

➔ Les membres et apprenants des organisations-partenaires constituent ensemble « une communauté de pratiques ». Engagés sur un même chemin de connaissances vers des références communes, ils seront tous activement contributeurs à toutes les rencontres du cycle 2012-2014.

Les rencontres transnationales sont les moments privilégiés des échanges pour la mutualisation des apprentissages et la mise en forme des propositions.

Préparer un Voyage apprenant

1- ➔ Les organisations-partenaires invitées se préparent au Voyage Apprenant.

- Les coordinateurs constituent une documentation sur le thème qui sera abordé pour permettre des échanges sur différentes approches européennes de la même thématique.
- Ils choisissent les invités en veillant à l'utilité de leur participation : ouverture européenne, augmentation de capacités, exemple inspirant, renforcement de partenariats nationaux...
- Les invités sont parties prenantes de leur propre organisation ou d'organisations avec lesquelles ils travaillent régulièrement : associations de chômeurs, de consommateurs, administration locale régionale, écoles, coopératives, organisations socioprofessionnelles...

- Les « apprenants » qu'ils invitent sont associés en amont pour préparer leur participation conçue comme un module de formation intensive : réunion préalable en amont pour connaître leurs attentes, mise à disposition d'informations, cadrage du bilan de leurs apprentissages à produire au retour. Ils restent associés en aval.
- Chaque organisation finance les « mobilités », soit 12, soit 24 selon le choix qu'elle a fait.

2- ➔ **L'organisation accueillante dispose d'une journée pour partager son expérience.**

- Elle définit le point d'entrée, les visites, les interventions, ses propres invitations.
- Elle est garante de leur pertinence pour réunir des éléments utiles à la mutualisation.
- Elle organise le déroulement de la journée de façon à mettre les participants en situation d'apprendre les uns des autres.
Elle fait une place aux échanges informels et conviviaux.

➔ **Elle assure l'organisation logistique du Voyage Apprenant.**

- Dossier d'information mis à disposition sur le site en amont.
- Informations utiles communiquées assez tôt pour l'achat de billets à prix économique.
- Ordre du jour avec un déroulement détaillé des travaux.
- Organisation de l'accueil sur la base d'un coût forfaitaire (hébergement, restauration) par personne en tenant compte de la modicité des budgets¹.
- Organisation des déplacements sur place pour une 20ne de participants.
- Un interprétariat simultané français/anglais de qualité².
- Paper-board, reprographie des questionnaires d'évaluation en nombre suffisant, etc.
-

➔ **Elle met en forme les résultats de la rencontre dans une Newsletter.**

- Elle coordonne sa production
- Elle finalise la version définitive dans les deux langues du projet (français et anglais).

3- ➔ **La coordination remplit la fonction d'interface au service des objectifs du projet.**

- Elle travaille en relation avec le référent organisateur local auquel elle apporte son appui pour préparer l'ordre du jour et l'organisation de la rencontre autant que de besoin ;
- veille à la continuité du cycle et prépare un rapide bilan d'étape avant chaque rencontre
- veille à l'équilibre du nombre des participants, avec un maximum de 21 personnes par Voyage apprenant ;
- met à disposition un matériel d'interprétation simultanée pour 15 participants.

Déroulement type d'une rencontre : une durée de travail de 4 demi-journées réparties sur 3 jours (voyages inclus)

➔ **Première ½ journée :**

¹ En France, le budget du séjour par participant à Chef Boutonne a été de 250 € par personne. Le total budgétisé par mobilité est établi à 550 € avec les transports.

² Possibilité de faire appel à Yves Tixier et Margaret Durham à un coût modéré, en l'absence de ressource sur place (mais les frais de transport et de séjour sont à la charge des accueillants, comme cela a été le cas en France à Chef Boutonne).

- Installation des relations : 2/3 des apprenants et les invités sur place découvrent le projet.
- Tour de table des organisations-partenaires : point des activités qu'elles ont menées depuis la rencontre précédente pour inscrire le projet PACTES dans la continuité d'un cycle.
- Les accueillants présentent leurs activités dans leur contexte. À ce premier stade, il s'agit d'informer de façon à ce que chacun puisse comprendre à quels besoins l'expérience souhaite répondre et comment fonctionne le modèle d'action.

➔ *Journée consacrée au Voyage Apprenant :*

1- ➔ **Les accueillants illustrent leurs réalisations** (de 2 à 4 visites).

- Elles représentent des facettes variées de leur modèle d'action
- sont animées par leurs promoteurs,
- comportent une présentation de d'activité en présence de différentes parties prenantes internes et de partenaires associés.
- prévoient un temps d'échanges avec les visiteurs.
- Rien n'empêche d'envisager, dans le courant de la journée, un moment de rencontre pour obtenir une communication média locale

2- ➔ **Les participants partagent ensuite leurs observations et leurs analyses**

- s'assurent de la bonne compréhension mutuelle, explicitent, complètent.
- débattent de la pertinence et de l'utilité de ce modèle d'action pour répondre à des problématiques similaires dans le contexte des uns et des autres.

3- ➔ **Ils tirent les principaux enseignements « à chaud » de leurs apprentissages**

- concernant les contenus substantiels sur les outils et sur les méthodes de mise en mouvement utilisées dans les dynamiques collectives qui leur ont été présentés.
- Ces premières réactions seront complétées ultérieurement par une synthèse évaluative, établie à partir d'un questionnaire-type.
- Ils échangent sur des suites à envisager : essaimage, démultiplication du modèle d'action, coopérations entre leurs organisations etc.
- Ils définissent collectivement les points essentiels des apprentissages réalisés pendant les rencontres pour servir à la préparation de la Newsletter.

➔ *Dernière ½ journée :*

- Tour de table d'évaluation de la rencontre : ce qui s'est bien passé, ce qui a été difficile, ce qui est à améliorer à l'avenir.
- Remise des questionnaires d'évaluation à l'organisation-partenaire qui se chargera de leur synthèse : cette fonction tourne à chaque fois.
- Mise en discussion de tel ou tel des points qui demandent une vigilance collective continue : communication ; amélioration les outils d'auto-évaluation sur les 4 axes prévus :
 - dimension formative pour les 2 catégories de participants ;
 - relations partenariales et coopération entre les partenaires ;
 - efficacité et pertinence du cadre opérationnel du Voyage apprenant ;
 - processus et résultats de l'essaimage par pays ;
 - autres.
- Planification des activités d'ici à la rencontre suivante: documents, préparation de la Newsletter, communication, suivi des relations, essaimage, etc...