

**Flora Arth**, Master 2 ESS Université de Haute-Alsace  
**Amélie Demonchy**, La Ruche de Mamers (Sarthe)  
**Josiane Stoessel-Ritz**, directrice du Master Ingénierie  
de projets en économie sociale et solidaire (Université de Haute-Alsace, SAGE)  
**Martine Théveniaut**, sociologue, coordinatrice des P'actes Européens

*La construction des savoirs dans la transition*

Acronyme :

Florac

**XIII<sup>e</sup> Rencontres du RIUESS**  
**Penser et faire l'ESS aujourd'hui : Valeurs, Statuts, Projets ?**  
**Axe 2 : Transition et ESS en transition : que deviennent les valeurs et projets d'ESS ?**  
**Proposition de communication**

*La construction des savoirs dans la transition*

La capacité de renouvellement de l'ESS trouve ses ressources dans la manière d'appréhender et de comprendre les métamorphoses des sociétés, notamment par la reconnaissance des compétences sociales des acteurs locaux qui s'engagent dans la coproduction du bien commun. Cette proposition de communication est le résultat d'une expérience pédagogique menée dans le cadre du Master Ingénierie de projets en économie sociale et solidaire de Mulhouse. En janvier 2013, une délégation de quinze étudiants inscrits au parcours « projets, territoires et développement durable » a réalisé un voyage d'étude et partagé les activités des promoteurs de La Ruche qui porte le projet de « Ville comestible » à Mamers (Sarthe). La rencontre a été préparée avec la méthode des P'actes Européens qui accorde la priorité à l'expérience comme source de connaissances tournées vers la transformation sociale et l'action.

**Une contribution à quatre voix**

**1. Le Café associatif « La Ruche », Mamers Région Pays de la Loire**

La petite ville de Mamers perd des industries et de la population. Depuis 4 ans, Amélie Demonchy et Nicole Leguay animent ce lieu de vie avec leurs partenaires, menant des activités d'éducation à la parentalité, d'échanges Réciproques de Savoirs, ou la sensibilisation à l'environnement. Elles ont débouché sur un groupement d'achat de produits locaux bio pour répondre à la demande de circuits courts. Une dizaine de producteurs alimentent 50 familles adhérentes. En 2012, « La Ruche » franchit un cap, s'engage dans un projet de transition alimentaire de plus grande envergure avec la ville et organise en novembre 2012 un Voyage à Todmorden, ville britannique où le mouvement international des « Incroyables Comestibles » a débuté en 2008 pour aller chercher les informations à la source, avec des partenaires de la ville et des élèves qui réalisent un documentaire.

Cette communication met en évidence les constats, enjeux et perspectives traduisant la volonté de structurer un dialogue constructif entre société civile et pouvoirs publics autour de ce projet et d'inscrire cette initiative locale dans une approche plus globale de projet dans la transition.

**2. Se faire les catalyseurs d'une méthode pour apprendre :**

**Martine Theveniaut sociologue, coordinatrice du réseau P'actes Européens**

Depuis 1998, l'association des P'actes Européens réunit des praticiens autour du concept d'approche territoriale de la participation, au service de dynamiques de coopération et d'emploi.

Leur constat est que les promoteurs d'initiatives socioéconomiques se laissent absorber par « le faire » et produisent des rapports d'activités dans les cadres définis par leurs financeurs. Leur ingénierie sociale : « le comment » ils répondent aux problèmes du quotidien - aux conditions de leur contexte économique et social, culturel et institutionnel - reste ignorée. C'est pourquoi, l'association s'est appliquée, de façon continue et méthodique, à définir des méthodes adaptées pour transformer cette représentation sociale du « fourmillement créatif » et en manifester la portée générale. Le Voyage Apprenant (VA) se définit d'abord comme une posture. Il installe des relations horizontales pour comprendre et dialoguer à partir des réalités concrètes. Les regards sont croisés avec bienveillance, sans complaisance pour être constructifs. Tous sont activement contributeurs, engagés à des places distinctes, sur un même chemin de connaissance. Les accueillants exposent leurs problématiques et leurs activités dans leur cadre d'action et leur contexte en présence de leurs partenaires. Une délégation extérieure, composée de personnes concernées observe pour comprendre, discute pour faire retour de leurs analyses, avec des propositions. Dans le cas présent, et pour une première fois, la délégation extérieure est constituée d'étudiants déjà expérimentés, en parcours universitaire de recherche. Ce croisement entre enseignements issus des pratiques et approche plus théorique, répondait aux attentes des accueillants.

La communication met en évidence les éléments de cette méthodologie du Voyage Apprenant, le potentiel collectif d'environ quinze Voyages Apprenants réalisés depuis 2007 pour apprendre les uns des autres, formaliser des réflexions au sein de groupes de discussion non académiques. Car il faut comprendre pour porter des propositions ensemble.

### **3. Construction d'une restitution collective de la délégation des étudiants aux acteurs locaux de La Ruche à Mamers, Flora Arth (étudiante)**

Les quinze étudiants de l'Université de Haute-Alsace accueillis, de façon très conviviale et bien préparée, par La Ruche se sont constitués et organisés en délégation pour observer, questionner sous toutes les facettes « cette innovation socioéconomique locale et reliée ». Le parti pris de cette rencontre échelonnée sur cinq jours complets, a été d'inviter chacun à s'exprimer depuis son « je » (singulier et subjectif) lors des entretiens, pour comprendre le comment d'un itinéraire vers une participation au « nous » du projet et la place de chacun dans ce système de relations qu'ils forment ensemble. La progression du travail a permis de collecter une ample matière, mise en discussion par étape, pour aller vers une synthèse assumée collectivement et présentée par la délégation des étudiants aux partenaires du projet avant leur départ.

La communication met l'accent sur les étapes, les apprentissages et les principaux résultats : pour les étudiants, mais aussi pour les accueillants, les P'actes Européens et l'Université de Haute Alsace, grâce à l'évaluation réalisée. Cette communication qui réunit les 4 voix de ceux qu'elle a associés pour sa réalisation en est en soi un témoignage.

#### **4. Contribution de la démarche à la construction de savoirs nouveaux, Josiane Stoessel-Ritz (directrice du Master, Université de Haute-Alsace)**

Le choix de ce projet relève d'orientations pédagogiques et de recherche-action qui font partie des options fondatrices de ce Master et affirment la priorité donnée aux capacités inventives et collectives pour la conception de projets par le croisement des compétences (connaissances, savoir-faire et savoir-être) conjugué à l'ouverture à la compréhension de la complexité d'un milieu. Ces orientations se traduisent en termes de décloisonnement des approches (disciplines, professions) par le travail coopératif à l'appui de projets concrets dont les étudiants s'emparent à travers l'expérience d'un apprentissage concret in situ (observation, rencontres, entretiens) et la rencontre des acteurs locaux.

L'association La Ruche attendait d'un regard extérieur la force de présenter la démarche différemment et des potentiels de relations complémentaires entre l'expérience des acteurs de terrain et le cadre théorique pour changer de regard par le croisement des intelligences pratiques et théoriques.

La semaine de formation du Master sur le terrain de Mamers constitue une expérience collective d'apprentissage ayant sa place dans une formation académique. Par l'immersion dans un milieu terrain d'observation participante, les étudiants prennent place comme des acteurs intermédiaires et solidaires dans un processus dynamique d'émergence d'une conscience pratique et d'une capacité réflexive nouvelle, créative et reliée à l'échange social avec les partenaires. Cette séquence du projet a permis la création d'un nouvel espace d'apprentissage et d'échanges vecteur d'une coproduction de ressources (savoirs, règles, compétences) pour l'action conduite par La Ruche et sa légitimité sur son territoire.