

## LA RUCHE : UNE INNOVATION SOCIOÉCONOMIQUE LOCALE RELIÉE

### Étudiants – Questionnaire d'évaluation

Voyage Apprenant, Mamers, 14 au 18 janvier 2013

| Evaluation Mamers- Etudiants            | 4        | 5        | 6        | 7         | 8         | 9         | 10        | TOTAL |
|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| <b>APPRENTISSAGES</b>                   |          |          |          |           |           |           |           |       |
| Pertinence du sujet                     |          |          |          | 1         | 5         | 4         | 5         |       |
| Apprentissage réalisé                   | 1        |          |          | 6         | 4         | 2         | 2         |       |
| Utilité                                 |          |          |          | 3         | 5         | 3         | 4         |       |
| Quel impact dans votre parcours         |          | 1        | 2        | 3         | 3         | 4         | 2         |       |
| <b>MÉTHODES</b>                         |          |          |          |           |           |           |           |       |
| Structure de l'apprentissage            |          |          |          | 7         | 5         | 1         | 2         |       |
| Méthodes utilisées pour l'apprentissage |          |          | 1        | 7         | 5         | 1         | 1         |       |
| Un apprentissage compréhensible         |          |          |          | 1         | 10        | 2         | 2         |       |
| Convivialité                            |          |          |          |           | 4         | 7         | 4         |       |
| <b>TOTAL</b>                            | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>28</b> | <b>41</b> | <b>24</b> | <b>22</b> |       |

15

## Retour des questionnaires

### Apprentissages

- C'est une semaine très agréable que nous avons pu partager. Elle a permis des apprentissages et des découvertes.
- Merci de votre présence lors de cette semaine et de votre initiation au voyage apprenant.
- Merci de m'avoir permis de vivre cette belle expérience.
- C'était une très jolie expérience, et la cohabitation s'est bien passée. J'ai beaucoup apprécié le nombre des salles bains qu'il y avait le gîte ! J'ai bien aimé le travail par entretien, c'est une façon facile d'aborder les gens et de travailler plus en confiance. Je suis vraiment intéressé pour que notre travail ait une « suite », le rendre vraiment utile. J'aimerais participer aux RIUESS d'Angers.

### Utilité

- Pas forcément utile pour moi, mais c'est un projet utile pour de nombreux habitants, pour l'environnement, pour le développement de la citoyenneté, pour la société de demain... projet dont la portée participe à la transformation sociale !
- Une très bonne expérience tant d'un point de vue pédagogique qu'humain. De belles rencontres, des analyses intéressantes et pertinentes. Je pense que c'était un moment très fort dont la promo (une partie) se souviendra !

### **Impacts personnels**

- Je pense avoir une certaine expérience dans le milieu associatif et je suis aussi particulièrement sensible à l'apprentissage par la pédagogie de l'expérience. J'ai donc facilement trouvé ma place et l'intérêt de la démarche, mais je n'ai pas eu le sentiment d'élargir mes savoirs. Néanmoins, j'ai vraiment eu un sentiment positif quant à l'évolution de la réflexion dans notre groupe. La synthèse présentée est vraiment le résultat d'un travail collectif élaboré sur les 4 jours à partir des perceptions de chacune.
- Je réfléchis à la création d'un lieu de vie donc cela m'a aidé à cerner certaines questions, à cibler de manière plus précise la forme que je voudrais que ce lieu prenne. De plus, je trouve que c'est encourageant de voir qu'une « micro-initiative » peut s'étendre à une échelle plus globale qui est celle d'une ville. Le projet de la Ruche est une expérience de construction de la société de demain.
- Le sujet m'a permis d'avoir du recul sur l'association où je fais actuellement mon stage sur différents points, notamment "la structuration et la redéfinition des rôles".
- J'ai abordé le thème du comestible dans ma pratique du design ou lors de la création de micro-serre entièrement à base de matériau de réemploi et avec des enfants. La rencontre d'Amélie et Nicole nourrit pour moi une réflexion quant à la place du travail dans la vie : dépendance/indépendance, horaires imposés/gestion libre du temps, statuts professionnels/associatifs/bénévoles, etc. L'innovation est certainement dans des formes hybrides à imaginer en adaptation au cas par cas. Réfléchir à ces questions avec des individus qui en communiquent l'expérience est à la fois un luxe et une nécessité, particulièrement dans cette période de transitions multiples. J'apprécie beaucoup d'en approcher d'autres facettes complémentaires. Cela confirme pour moi la nécessité d'englober un projet dans l'écosystème auquel il se connecte et avec lequel il interagit, de s'intéresser au diagnostic d'un lieu, d'un territoire, d'un public, pour ne pas proposer un objet (culturel, conceptuel) figé et standard. Même au travers de pratiques différentes, de nombreuses problématiques se croisent et permettent d'échanger. Globalement, ma formation en IPES et un voyage comme celui-ci m'invitent à tisser des liens avec le métier dans lequel je souhaite m'investir et à m'interroger sur sa mise en œuvre et son appropriation : peut-on oser imaginer son métier ?

### **Méthodes**

- **La forme du voyage apprenant** dans la configuration d'une délégation étudiante me paraît adapté à la volonté de transfert de savoirs et d'expériences du programme. Les nombreux entretiens réalisés paraissent approfondir la dimension « audit » du déplacement. Si de nouvelles expériences de voyages apprenants se présentent avec les mêmes caractéristiques (étudiants...), il me paraît important d'insister sur la préparation en amont du déplacement (organisation, retour, rendu etc...)
- Forme de l'apprentissage très sympa, je ne connaissais pas cette forme de voyage, je pense qu'elle est à développer pour faire travailler des petits groupes ensemble sur le lieu même où se déroule la problématique et pouvoir prendre conscience du contexte et des enjeux de l'action.
- Le principe de voyage apprenant m'inspire positivement car je suis adepte de l'expérimentation, d'une compréhension des choses qui s'engage par le rapport au sensible, à l'intuitif, et par la façon dont les humains se racontent dans leur(s) projet(s), avant d'engager un rapport analytique avec la problématique ou la perspective envisagée.
- La forme du voyage nous a permis d'avoir un regard global, grâce auquel nous avons pu identifier, de mon point de vue, des articulations à conforter dans le projet de la Ruche.
- la place a été laissée à une forme de dialogue informel entre membres d'un même groupe mais aussi plus globalement entre tous. Un lien de confiance a pu s'instaurer, libérant ainsi la parole de chacun dans un cadre sécurisé (celui du non-jugement, de la bienveillance, de la communication...)
- Je reste "fidèle" au 8! Je pense que le voyage apprenant est pertinent, utile et probablement à fort impact. Rencontrer et plonger au coeur d'une expérience qui de plus est analysée, transmise et réciproquement utile est une démarche pédagogique à laquelle j'adhère. La découverte de cette méthode aura (je l'espère) autant d'impact sur mon parcours que le contenu lui-même.
- Les entretiens avec autant d'entités différentes et variées ont été très bénéfiques. Connaître l'écosystème d'une association et les difficultés qu'elle rencontre pour se développer est très enrichissant. La densité des réunions, auxquelles on a assisté, a permis un apprentissage sérieux.
- Une amélioration pourrait se situer dans la mise en relation, en contact des étudiants avec les professionnels rencontrés, pour discuter de leur intégration sur le marché du travail. Dans la réalisation des travaux universitaires, on oublie souvent que ceux-ci doivent être une passerelle pour devenir un professionnel.

#### **Améliorations :**

- Les entretiens étaient intenses à mon avis, il y en avait beaucoup. Mais en dehors de cela, c'était vraiment bien.
- Revoir peut être la méthode de travail en groupe lors des mises en commun.
- Je n'ai simplement pas compris si le diner que nous avons pris avec Nicole et Amélie était un temps de travail ou non. J'ai été gênée que nous soyons encore dans le questionnement

quant à la structure de l'association alors que sur le principe, je trouvais que ce temps aurait pu nous permettre de les connaître mieux.

- Je pense qu'on aurait pu aller plus loin encore dans l'autonomie de gestion des temps de synthèse, de travail en groupe et notamment dans l'animation de ces temps. Au vu de la composition du groupe, je crois qu'il aurait pu être envisageable que nous soyons responsables de l'ensemble de la semaine. Par exemple, lors de la restitution du vendredi matin, un étudiant aurait pu introduire et animer le débat. Nous aurions aussi pu décider collectivement l'organisation du world café.
- Parfois l'intitulé de notre groupe nous a limité. Pour les entretiens et pour tout le travail, c'est vrai qu'on se retrouve vite hors sujet, ou plus dans le sujet des autres groupes. J'aurais bien aimé, un nom de notre groupe plus vaste. J'aurais préféré, que tout le travail écrit on l'aurait fini une fois sur place, c'est beaucoup plus compliqué de travailler à distance avec les membres d'un équipe.
- J'aurais aimé pouvoir faire plus de découvertes du territoire « restaurant local » par exemple.

### **Convivialité**

- Le gîte était parfait pour faire vivre la convivialité. Des espaces différenciés possibles, pouvoir faire la cuisine ensemble était aussi un moyen de développer la convivialité. Une bonne entente entre tous, pas de lourdeurs quant aux partages des tâches.

.....

### **Tour de table à chaud des étudiants (à Mamers)**

C'est une semaine très agréable que nous avons pu partager, celle-ci nous a permis d'apprendre des choses, de découvrir des choses

**La forme du voyage apprenant** dans la configuration d'une délégation étudiante me paraît adapté à la volonté de transfert de savoirs et d'expériences du programme. Les nombreux entretiens réalisés paraissent approfondir la dimension « audit » du déplacement. Si de nouvelles expériences de voyages apprenants se présentent avec les mêmes caractéristiques (étudiants...), il me paraît important d'insister sur la préparation en amont du déplacement (organisation, retour, rendu etc...)

Sujet qui m'a permis d'avoir du recul sur l'association où je fais actuellement mon stage sur différents points notamment "la structuration et redéfinition des rôles".

Forme de l'apprentissage très sympa, je ne connaissais pas cette forme de voyage, je pense qu'elle est à développer pour faire travailler des petits groupes ensemble sur le lieu même où se déroule la problématique pour pouvoir prendre conscience du contexte et des enjeux de l'action.

Apprentissage réalisé de 1 à 10 : j'entends la question au sens de quelle qualité et « densité » de l'apprentissage pour moi-même.

Quelques réflexions, en vrac si j'ose dire, qui vous sont adressées :

Le principe de voyage apprenant m'inspire positivement car je suis adepte de l'expérimentation, d'une compréhension des choses qui s'engage par le rapport au sensible, à l'intuitif, et par la façon dont les humains se racontent dans leur(s) projet(s), avant d'engager un rapport analytique avec la problématique ou la perspective envisagée.

La forme du voyage nous a permis d'avoir un regard global, grâce auquel nous avons pu identifier, de mon point de vue, des articulations à conforter dans le projet de la Ruche.

La rencontre d'Amélie et Nicole nourrit pour moi une réflexion quand à la place du travail dans la vie : dépendance/indépendance, horaires imposés/gestion libre du temps, statuts professionnels/associatifs/bénévoles, etc. L'innovation est certainement dans des formes hybrides à imaginer en adaptation au cas par cas. Réfléchir à ces questions avec des individus qui en communiquent l'expérience est à la fois un luxe et une nécessité, particulièrement dans cette période de transitions multiples.

J'ai abordé le thème du comestible dans ma pratique du design (projet intitulé Biocénose alimentaire : <http://www.apollinefluck.fr/index.php?/concept-global/biocenose-alimentaire/> ou encore lors de la création de micro-serre entièrement à base de matériau de réemploi et avec des enfants : <http://www.echo-system.fr/aa/atelier-serre/>

J'apprécie beaucoup d'en approcher d'autres facettes complémentaires. Cela confirme pour moi la nécessité d'englober un projet dans l'écosystème auquel il se connecte et avec lequel il interagit, de s'intéresser au diagnostic d'un lieu, d'un territoire, d'un public, pour ne pas proposer un objet (culturel, conceptuel) figé et standard. Même au travers de pratiques différentes, de nombreuses problématiques se croisent et permettent d'échanger.

Globalement, ma formation en IPESS et un voyage comme celui-ci m'invitent à tisser des liens avec le métier dans lequel je souhaite m'investir et à m'interroger sur sa mise en œuvre et son appropriation : peut-on oser imaginer son métier ?

Mon stage se déroule au service développement durable de l'agglomération mulhousienne...ca m'donne envie de leur proposer d'introduire cette idée de patrimoine végétal évolutif dans l'espace de la ville (la création d'un verger urbain par exemple).

Merci de votre présence lors de cette semaine et de votre initiation au voyage apprenant.

Je trouve très bien l'apprentissage sous cette forme, mais les entretiens étaient intenses à mon avis, il y en avait beaucoup. Mais en dehors de cela, c'était vraiment bien.

Très belle expérience humaine.

Revoir peut être la méthode de travail en groupe lors des mises en commun.

**Apprentissage réalisé** Je pense avoir une certaine expérience dans le milieu associatif et je suis aussi particulièrement sensible à l'apprentissage par la pédagogie de l'expérience. J'ai donc facilement trouvé ma place et l'intérêt de la démarche mais je n'ai pas eu le sentiment d'élargir mes savoirs. Néanmoins, j'ai vraiment eu un sentiment positif quant à l'évolution de la réflexion dans notre groupe. La synthèse présentée est vraiment le résultat d'un travail collectif élaboré sur les 4 jours à partir des perceptions de chacune.

**Utilité** Pas forcément utile pour moi mais projet utile pour de nombreux habitants, pour l'environnement, pour le développement de la citoyenneté, pour la société de demain... projet dont la portée participe à la transformation sociale !

**Quel impact dans votre parcours** ...Comme je l'ai dit lors du tour de table, je réfléchis à la création d'un lieu de vie donc cela m'a aidé à cerner certaines questions, à cibler de manière plus précise la forme que je voudrais que ce lieu prenne. De plus, je trouve que c'est encourageant de voir qu'une « micro-initiative » peut s'étendre à une échelle plus globale qui est celle d'une ville. Le projet de la Ruche est une expérience de construction de la société de demain.

**Structure de l'apprentissage** Bien de ne pas avoir eu trop d'entretiens car de la place a été laissée à une forme de dialogue informel entre membres d'un même groupe mais aussi plus globalement entre tous. Un lien de confiance a pu s'instaurer, libérant ainsi la parole de chacun dans un cadre sécurisé (celui du non-jugement, de la bienveillance, de la communication...)

**Methodes utilisées pour l'apprentissage** Je pense qu'on aurait pu aller plus loin encore dans l'autonomie de gestion des temps de synthèse, de travail en groupe et notamment dans l'animation de ces temps. Au vu de la composition du groupe, je crois qu'il aurait pu être envisageable que nous soyons responsables de l'ensemble de la semaine. Par exemple, lors de la restitution du vendredi matin, un étudiant aurait pu introduire et animer le débat. Nous aurions aussi pu décider collectivement l'organisation du world café.

**Un apprentissage compréhensible** Je n'ai simplement pas compris si le diner que nous avons pris avec Nicole et Amélie était un temps de travail ou non. J'ai été gênée que nous soyons encore dans le questionnement quant à la structure de l'association alors que sur le principe, je trouvais que ce temps aurait pu nous permettre de les connaître mieux.

**Convivialité** Le gîte était parfait pour faire vivre la convivialité. Des espaces différenciés possibles, pouvoir faire la cuisine ensemble était aussi un moyen de développer la convivialité. Une bonne entente entre tous, pas de lourdeurs quant aux partages des tâches.

Parfois l'intensité de notre groupe nous limite. Pour les entretiens et pour tout le travail, c'est vrai qu'on se retrouve vite hors sujet, ou plus dans le sujet des autres groupes. J'aurais bien aimé, un

nom de notre groupe plus vaste. J'aurais préféré, que tout le travail écrit on l'aurait fini une fois sur place, c'est beaucoup plus compliqué de travailler à distance avec les membres d'une équipe. C'était une très jolie expérience, et la cohabitation s'est bien passée, je beaucoup apprécié le nombre des salles bains qui avait le gîte !!! J'aime bien le travail par entretien, je pense que c'est une façon facile d'aborder les gens et travailler plus en confiance. J'attendais pouvoir faire plus de découvertes du territoire « restaurant locale » par exemple Je suis vraiment intéressé pour que tout notre travail, a une « suite », pouvoir le rendre vraiment utile, j'aimerais beaucoup pouvoir participer aux RIUESS d'Angers, mais je ne peux pas m'engager de suite.

Je reste "fidèle" au 8! Je pense que le voyage apprenant est pertinent, utile et probablement à fort impact. Rencontrer et plonger au coeur d'une expérience qui de plus est analysée, transmise et réciproquement utile est une démarche pédagogique à laquelle j'adhère. La découverte de cette méthode aura (je l'espère) autant d'impact sur mon parcours que le contenu lui-même.

Les entretiens avec autant d'entités différentes et variées ont été très bénéfiques. Connaître l'écosystème d'une association et les difficultés qu'elle rencontre pour se développer est très enrichissant. La densité des réunions, auxquelles on a assisté, a permis un apprentissage sérieux. Une amélioration pourrait se situer dans la mise en relation, en contact des étudiants avec les professionnels rencontrés, pour discuter de leur intégration sur le marché du travail. Dans la réalisation des travaux universitaires, on oublie souvent que ceux-ci doivent être une passerelle pour devenir un professionnel.

Merci de m'avoir permis de vivre cette belle expérience

Une très bonne expérience tant d'un point de vue pédagogique qu'humain. De belles rencontres, des analyses intéressantes et pertinentes. Je pense que c'était un moment très fort dont la promo (une partie) se souviendra !